

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Svendborg Søfartsskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Strandby den 24.11.2021

Bestyrelsesformand
Søren Mejlvang

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Svendborg Søfartsskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Svendborg Søfartsskole har det som kerneopgave at sikre praksisnære danske uddannelser på et niveau, der ligger langt over internationale konventioner.

Svendborg Søfartsskole er til for Det Blå Danmark og vil arbejde aktivt for at understøtte erhvervets behov ved at være en del af et regionalt uddannelsesudbud, der lever op til kravene om høj uddannelseskvalitet og bæredygtige faglige miljøer. Samtidig vil Svendborg Søfartsskole udbyde en forsyning af efter- og videreuddannelsesaktiviteter og øvrig teknisk kompetenceudvikling til Det Blå Danmark og øvrige relevante dele af arbejdsmarkedet.

Udover at uddanne personel på menigt niveau, hvor erhvervets behov i øjeblikket er stort, udgør dimitterende elever fra Svendborg Søfartsskole også en vigtig fødekæde til de videregående maritime uddannelser i såvel nautisk som maskinteknisk retning. Svendborg Søfartsskole udbyder dele af den grundlæggende maritime uddannelse, og for langt de fleste elever er Svendborg Søfartsskole det første møde med de maritime uddannelser. Derfor har Svendborg Søfartsskole en vigtig opgave med at rekruttere unge til erhvervet og give dem en uddannelse med en læring og trivsel, der både kvalificerer og motiverer eleverne til en karriere i Det Blå Danmark.

I et internationalt marked med ansatte som alle har internationale kompetencer, men hvor løn og sociale forhold ikke nødvendigvis er ens, er det af afgørende betydning, at de elever som uddannes på Svendborg Søfartsskole, skiller sig positivt ud fra de øvrige og på denne måde fremstår som attraktive for rederne f.eks. med viden om grøn omstilling. Ud fra skolens kristne baggrund og dermed også det kristne menneskesyn arbejdes der kontinuerligt med dannelse af skolens elever. Ikke kun på det faglige område, men også på det mere personlige område, hvor der lægges vægt på, at dimitterende elever forlader skolen med de såkaldte Scandinavian Ship Management kompetencer, som blandt meget andet indebærer en vurdering af elevernes opførsel, flid, orden og samarbejde.

I kontrakten for perioden 2018-2021 har Svendborg Søfartsskole haft strategiske mål om at sikre den nødvendige forsyning af dimittender til at dække erhvervets behov og om at forsyne erhvervet med de rette kompetencer til fremtiden. Både kvantitet og kvalitet er stadig helt relevante mål, men for at skabe ny udvikling, er der nye vinkler på målene i denne kontrakt:

Svendborg Søfartsskole vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for sine kerneopgaver:

1. Svendborg Søfartsskole vil uddanne så mange som muligt for at imødekomme erhvervets behov.
2. Svendborg Søfartsskole vil udvikle uddannelserne i takt med erhvervets behov.

Strategisk mål 1

Svendborg Søfartsskole vil uddanne så mange som muligt for at imødekomme erhvervets behov

Svendborg Søfartsskole vil arbejde målrettet med læring og trivsel med henblik på at opretholde en høj gennemførelsesprocent, samtidig med at vi vil styrke vores rekrutteringsindsats bl.a. med henblik på at øge diversiteten i erhvervet.

Motivation og ambition for målet

Det maritime erhverv har fortsat stærkt brug for arbejdskraft med danske maritime uddannelser. Derfor er det afgørende at få alle talenter i spil.

Svendborg Søfartsskole vil fortsat arbejde for at få alle talenter i spil med henblik på uddanne elever nok til at dække erhvervets behov. Vi kan bidrage yderligere gennem udvikling og styrkelse af vores egen rekrutteringsindsats, og vi kan bidrage til de generelle initiativer i erhvervet, herunder "Charter for flere kvinder i shipping". Vi ser også en mulighed for at tænke lige vilkår for mænd og kvinder ind i vores uddannelser f.eks. i emner inden for psykisk arbejdsmiljø. Det skulle gerne få den effekt på længere sigt, at det bliver lettere for kvinder at være i skibene. Svendborg Søfartsskole vil også etablere samarbejde med FGU Syd- og Midtjylland med henblik på også at kunne rekruttere flere elever med Forberedende Grunduddannelse.

Svendborg Søfartsskole påtager sig et samfundsansvar hvad angår elever, som af forskellige årsager bærer på en tung rygsæk. Et andet element i at få alle talenter i spil er derfor at uddanne på måder, der tager højde for elevernes behov, så de trives på Svendborg Søfartsskole. Trivslen er en vigtig faktor for, at eleverne gennemfører uddannelsen, og opnår både gode og relevante menneskelige og erhvervsfaglige kompetencer. Skolen vil derfor fortsat jævnligt gennemføre trivselsmålinger. Det er skolens vurdering og intention at fortsætte det store arbejde for at fremme og forbedre elevernes velfærd og trivsel i det daglige arbejde, bl.a. i samarbejdet mellem Svendborg Søfartsskole og Studenterrådgivningen om projektet "Social Belonging Intervention" og om at styrke engagement og fællesskaber i undervisningen.

Det er Svendborg Søfartsskoles ambition at fortsætte det nye udbud af de afsluttende moduler af skibsassistentuddannelsen i Svendborg. Det vil bidrage til at fastholde eleverne, når flere har en mulighed for at gennemføre hele den teoretiske del af uddannelsen ét sted. Svendborg Søfartsskole vil samtidig arbejde tæt sammen med andre maritime uddannelsesinstitutioner, især i den sydfynske maritime klynge, med henblik på at give eleverne en enkel overgang til videre uddannelse f.eks. til kystskipper eller maskinmester på andre uddannelsesinstitutioner.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende

statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget tilgang til uddannelserne

- Tilgang til skibsassistentuddannelsens grundmodul første semester i den grundlæggende maritime uddannelse. (Baseline 2019: 79 elever. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).
- Tilgang til HF-Søfart (Baseline 2019: 37 elever. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde god trivsel og reducere frafald på første studieår

- "Jeg trives godt på min uddannelse". (Baseline 2019: 97 pct. svarer "enig" eller "delvist enig". Kilde: Svendborg Søfartsskoles egen trivselsundersøgelse; årligt).
- Frafald på første studieår (Baseline 2019: 13,9 pct. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Styrket diversitet i erhvervet ved at rekruttere flere kvinder til de maritime uddannelser

- Andel nyuddannede ubefarne skibsassistenter og HF-Søfart, der er kvinder. (Baseline 2019: 8 pct. Kilde: Svendborg Søfartsskoles elevdata; årligt).

Strategisk mål 2

Svendborg Søfartsskole vil udvikle uddannelserne i takt med erhvervets behov

Svendborg Søfartsskole er til for det maritime erhverv, og vil være en moderne uddannelsesinstitution, der giver nyuddannede innovative kompetencer, herunder viden om grøn omstilling og om de nye teknologier, der bliver udbredte i erhvervet.

Motivation og ambition for målet

Svendborg Søfartsskole skal være yderst agil og formå på ganske kort tid at tilpasse uddannelsernes indhold. Udvikling af uddannelserne i takt med erhvervets behov vil også fremover bygge på en tæt kontakt til aftagerne herunder kontakt i forbindelse med praktik og med anvendelse af erhvervsaktive censorer. De nyuddannede ubefarne skibsassistenter skal kunne gå til en opgave om bord med en sikkerhedsmæssig forståelse samt med villighed og evne til at erhverve ny viden.

Vores elever på de afsluttende moduler af skibsassistentuddannelsen skal komme ud med friske kompetencer og kursusbeviser. Det nye udbud af de afsluttende moduler af skibsassistentuddannelsen i Svendborg skal også bidrage til at styrke læringen på den grundlæggende del af uddannelsen, både ved at der er mere erfarne elever, man har mulighed for at få viden fra, og ved at underviserne også skal undervise på det højere niveau.

Grøn omstilling vil være en vigtig udfordring i kontraktperioden. Der skal ske en grøn omstilling af selve skolen f.eks. gennem reduktion af affaldsmængden og gennem mindre forbrug af el, vand og papir. Vi vil kunne udnytte, at en meget stor del af vores elever bor på skolen, så de får en mere grøn adfærd, som senere kan bruges, når eleverne kommer ud i skibene. Den grønne omstilling betyder også, at der kommer

meget ny teknologi i skibene. Den udvikling skal løbende afspejles i uddannelsernes indhold, så de nyuddannede er klar til den teknologi, der bliver normal i skibene. Svendborg Søfartsskole vil derfor etablere partnerskaber og vidensamarbejde med relevante organisationer og virksomheder f.eks. inden for den maritime klynge. Dette er med henblik på at identificere behov for nye grønne uddannelseselementer, så skolen kan udvikle og igangsætte fokuserede grønne uddannelsesforløb f.eks. i form af workshops.

Svendborg Søfartsskole deltager i samarbejdet i den maritime sydfynske klynge for at styrke det regionale udbud. Derudover vil vi fortsat samarbejde med Simac, og evt. andre interesserede, om fælles faciliteter i Svendborg. Svendborg Søfartsskole har meget begrænsede muligheder for at stå for selvstændige udviklings- og forskningsaktiviteter, men vil deltage i relevante aktiviteter, der er forankrede hos samarbejdspartnere, hvor Simac og det kommende nye Simac vil være oplagte muligheder.

Svendborg Søfartsskole er opmærksom på at skabe adgang til løbende opkvalificering også i forhold til den grønne omstilling af skibsfarten. Vi vil fortsat tilbyde efteruddannelseskurser f.eks. om brand og søsikkerhed. Svendborg Søfartsskole er nu en del af den fælles kursusplatform Maritime Training Southern Denmark (MTSD), som vi vurderer, vil styrke det maritime samarbejde i den maritime sydfynske klynge. Dette vil ikke mindst komme kursisterne til gode i form af større udbud og sammenhæng.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde lav dimittendledighedsgrad

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2019: 0,7 pct. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde høj aftagertilfredshed med dimittendernes kompetencer

- "Jeg er samlet set tilfreds med dimittendernes kompetencer". De aftagende rederier vurderer tilfredshed med de dimitterende elevers faglige kompetencer generelt, inden for engelsk, sikkerhed og arbejdsmiljø samt de udstedte certifikater. (Baseline 2020: 95 pct. svarer "enig" eller "delvist enig". Kilde: Svendborg Søfartsskoles aftagertilfredshedsundersøgelse; opgøres årligt).
- "Vurderes det, at eleven har en tilstrækkelig viden om miljøfremmende tiltag ombord på skibet?", "Har eleven forståelse for sin egen påvirkning af miljøet?", "I hvor høj en grad formår eleven selv at foreslå nye tiltag?" De aftagende rederier vurderer tilfredshed med de dimitterende elevers evne til at bidrage specifikt til grøn omstilling. (Baseline: etableres i 2022. Kilde: Svendborg Søfartsskoles aftagerundersøgelse; opgøres årligt).